



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*) DENGAN *TPS* (*THINK PAIR SHARE*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
GUGUS DIPONEGORO KOTA SALATIGA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**TUGAS AKHIR**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mata Kuliah Tugas Akhir pada  
Universitas Kristen Satya Wacana**

oleh  
**Martha Astesya**  
**292014084**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Martha Astesya  
NIM : 292014084 Email : astesyamartha@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) dengan TPS (Think Pair Share) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Gugus Diponegoro Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2017/2018  
Pembimbing : 1. Dr. Wasitohadi, M.Pd.  
2. Inereria Sri Rahayu, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 20 April 2018



Tanda tangani di bawah ini:

Martha Astesya

F-LIB-080



### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Martha Astesya  
NIM : 202014084 Email : astesyamartha@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) dengan TPS (Think Pair Share) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Gugur Diponegoro Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 20 April 2018

Martha Astesya

Mengetahui,

  
Dr. Wasitohadi, M.Pd.  
Theresia Sri Rahayu, M.Pd.



**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*) DENGAN *TPS* (*THINK PAIR SHARE*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS  
V GUGUS DIPONEGORO KOTA SALATIGA  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

oleh

**Martha Astesya**

**292014084**

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian

TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana

mestinya.

Salatiga, 20 April 2018

Dosen Pembimbing 1



**Dr. Wasitohadi, M.Pd.**

Dosen Pembimbing 2



**Theresia Sri Rahayu, M.Pd.**

## LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*) DENGAN TPS (*THINK PAIR SHARE*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V GUGUS DIPONEGORO KOTA SALATIGA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

oleh

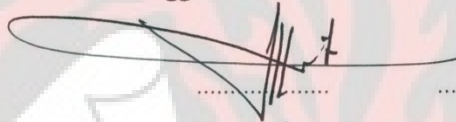
**MARTHA ASTESYA**

**292014084**

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

tanggal 7 Mei 2018

Dr. Wasitohadi, M.Pd.  
Dosen Pembimbing I



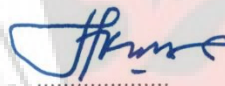
7 Mei 2018

Theresia Sri Rahayu, M.Pd.  
Dosen Pembimbing II



7 Mei 2018

Dr. Henny Dewi Koeswanti, M.Pd.  
Dosen Peninjau



7 Mei 2018

1956

Mengesahkan,



**Dr. Wasitohadi, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW



**Dr. Mawardi, M.Pd.**  
Kaprogdi PGSD

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto :

“ Prestasi adalah apa yang mampu Anda lakukan. Motivasi menentukan apa yang Anda lakukan. Sikap menentukan seberapa baik Anda melakukannya.”

-Lois Holtz-

“Jarak kemenangan hanya berkisar antara kening hingga alas sujud.”

### Persembahan :

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan, dan segala sesuatu menjadi mudah
2. Ayahanda, Ibunda, kakak tercinta dan seluruh keluarga yang selalu memberikan banyak dukungan, doa, kasih sayang dan motivasi sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Ibu Endang Usmaningsih dan Bapak Sugiman yang selalu memberikan banyak dukungan, doa, kasih sayang dan motivasi sehingga terselesaikan skripsi ini.
4. Dr. Wasitohadi, M.Pd dan Theresia Sri Rahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, petunjuk serta saran kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi
5. Sahabat tercinta Soviyatus S, Intan Chandra, Rima Yusi , Fitria N F, Purnomo, Arindra Ikhwan N H yang selalu menjadi penyemangat
6. Almamater Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang menjad kehormatan.
7. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

## . KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan TA 2 ini. TA 2 ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penelitian eksperimen ini dalam rangka mengetahui adanya perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan model pembelajaran *Think Pair Share* siswa kelas 5. Penulis menyadari tanpa bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Wasitohadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dekan FKIP UKSW, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di Fakultas.
2. Dr. Mawardi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
3. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si selaku wali studi yang telah mendampingi selama perkuliahan.
4. Dra. Tatik Rushandriyani selaku Kepala Sekolah SD Negeri Mangunsari 03 yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Niken Fajarini, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri Mangunsari 03 dalam penelitian ini yang telah membantu penulis selama penelitian.
6. Guru-guru SD Negeri Mangunsari 03 yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penelitian ini.
7. Catur Darmanto, S.Pd selaku kepala SD Negeri Mangunsari 05 yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Drs. Eko Sismadi, M.Pd selaku guru kelas V SD Negeri Mangunsari dalam penelitian ini yang telah membantu penulis selama penelitian.

9. Guru-guru SD Negeri Mangunsari 05 yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas V SD N Mangunsari 03 dan SD N Mangunsari 05 yang telah membantu dan bekerjasama dengan penulis dalam pengumpulan data penelitian ini.
11. Ibu Bapak tercinta, yang selalu mendoakan, memberi semangat, motivasi, dan memberikan dukungan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan TA 2.
12. Ibu Endang Usmaningsih dan Bapak Sugiman yang telah memberikan semangat dan dorongan serta dukungan materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan TA 2.
13. Adik-adik dan saudara, yang selalu memberi motivasi dan semangat ketika penulis mulai jenuh.
14. Arindra Ikhwan Nur Huda yang selalu membantu, memberi semangat, dan dukungan tiada henti hingga terselesaikannya TA 2 ini.
15. Teman-teman Challenge (Fitri, Intan, Rima, Sovi, Arindra, dan Purnomo) sahabat seperjuangan dalam suka maupun duka yang selalu memberi dukungan, bantuan, dan semangat.
16. Teman-teman kelas RS14C terimakasih atas kebersamaan, bantuan, dan dukungan yang diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan dan saat penulisan skripsi ini.
17. Semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan laporan TA 2 ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis berharap skripsi ini mendapat masukan-masukan dari berbagai pihak untuk menambah kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Penulis



## ABSTRAK

Astesya, Martha.2018. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan TPS (*Think Pair Share*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Gugus Diponegoro Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2017/2018. Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana, Pembimbing Dr. Wasitohadi, Theresia Rahayu

**Kata Kunci :** Pembelajaran Kooperatif Tipe (TSTS) *Two Stay Two Stray*, (TPS) *Think Pair Share*, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran TSTS dengan model pembelajaran TPS terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran matematika pada siswa kelas V SD di Gugus Diponegoro Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan model pembelajaran TSTS dengan model pembelajaran TPS terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran matematika. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *Quasi-experimen designs*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN Mangunsari 03 dan seluruh siswa kelas V SDN Mangunsari 05. Siswa kelas V SDN Mangunsari 03 dengan jumlah siswa 31 sebagai kelas eksperimen 1 dan siswa kelas V SDN Mangunsari 05 dengan jumlah siswa 33 sebagai kelas eksperimen 2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Uji coba instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas menunjukkan hasil signifikansi data berdistribusi normal dan homogen. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah uji perbedaan dua rata-rata menggunakan *Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan pada siswa kelas V SD Gugus Diponegoro dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan model pembelajaran *Think Pair Share*. Hal ini terbukti dari hasil uji t dengan signifikansi  $0,029 < 0,05$  artinya bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan. Selain hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak, hasil rata-rata nilai *posttest* eksperimen 1 lebih tinggi dari hasil rata-rata nilai *posttest* eksperimen 2 mendukung hasil uji hipotesis yang menyatakan ada perbedaan hasil belajar yang signifikan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori .....	7
2.1.1 Pembelajaran Tematik.....	7
2.1.2 Hakikat Matematika .....	9
2.1.3 Ruang Lingkup Matematika SD.....	10
2.1.4 Pembelajaran Matematika di SD.....	18
2.2 Model Pembelajaran TSTS ( <i>Two Stay Two Stray</i> ) .....	18
2.3 Model Pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> ) .....	22
2.4 Hasil Belajar.....	25

2.5 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.6 Kerangka Pikir .....	29
2.7 Hipotesis Tindakan.....	32

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis, Desain Penelitian dan Lokasi Penelitian .....	33
3.1.1 Jenis Penelitian.....	33
3.1.2 Desain Penelitian.....	33
3.1.3 Lokasi Penelitian .....	35
3.1.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	35
3.2 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	36
3.2.1 Populasi.....	36
3.2.2 Sampel.....	36
3.2.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	37
3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	37
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.3.1.1 Tes .....	37
3.3.1.2 Observasi.....	38
3.3.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	39
3.3.2.1 Instrumen Tes.....	39
3.4 Validitas dan Realibitas Instrumen .....	45
3.4.1 Validitas Instrumen .....	45
3.4.2 Reliabilitas Instrumen .....	46
3.4.3 Daya Pembeda.....	46
3.4.4 Tingkat Kesukaran .....	47
3.4.5 Fungsi Pengecoh .....	47
3.5 Teknik Analisis Data.....	48
3.5.1 Uji Prasyarat Eksperimen.....	49
3.5.1.1 Uji Normalitas .....	49
3.5.1.2 Uji Homogenitas .....	49
3.5.1.3 Uji Hipotesis .....	51

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	53
4.1.1 Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika Kelompok Eksperimen 1 Menggunakan Model Pembelajaran TSTS .....	54
4.1.1.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran TSTS .....	55
4.1.1.2 Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Kelompok Eksperimen 1 Menggunakan Model Pembelajaran TSTS.....	58
4.1.2 Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika Kelompok Eksperimen 2 Menggunakan Model Pembelajaran TPS.....	62
4.1.2.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran TPS.....	62
4.1.2.2 Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Kelompok Eksperimen 2 Menggunakan Model Pembelajaran TPS.....	65
4.1.3 Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran .....	69
4.1.4 Uji Prasyarat.....	70
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	70
4.1.4.2 Uji Homogenitas .....	71
4.1.5 Uji t .....	72
4.1.6 Uji Hipotesis .....	73
4.1.7 Pembahasan Hasil Penelitian .....	74
4.1.8 Keterbatasan Penelitian .....	77

## **BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan .....	78
5.2 Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tingkat Kompetensi dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika.....	11
Tabel 2.2	KI dan KD Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD.....	14
Tabel 3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	34
Tabel 3.2	Subjek Sampel SDN Mangunsari Kecamatan Sidomukti	37
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Soal.....	40
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Soal.....	41
Tabel 3.5	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .	42
Tabel 3.6	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	43
Tabel 3.7	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .	44
Tabel 3.8	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	44
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.10	Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	47
Tabel 3.11	Distribusi Normal Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	49
Tabel 3.12	Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	50
Tabel 3.13	Homogenitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	50
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian di SDN Mangunsari 03 dan 05 Kecamatan Sidomukti Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	53
Tabel 4.2	Keterlaksanaan Sintak Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....	58

Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	60
Tabel 4.5	Keterlaksanaan Sintak Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	65
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2.....	66
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	67
Tabel 4.8	Tabel Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	69
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	71
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	71
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	72
Tabel 4.12	Hasil Analisa Uji t .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	31
Gambar 4.1	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	61
Gambar 4.2	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	61
Gambar 4.3	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	68
Gambar 4.4	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2.....	68
Gambar 4.5	Grafik Komparasi Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Ijin Uji Coba Instrumen Soal .....	85
Lampiran 2	: Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen Soal .....	86
Lampiran 3	: Surat Ijin Penelitian .....	87
Lampiran 4	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	89
Lampiran 5	: Instrumen Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban .....	91
Lampiran 6	: Data Hasil Uji Reliabilitas .....	101
Lampiran 7	: Data Hasil Uji Validitas .....	102
Lampiran 8	: Data Hasil Uji Daya Pembeda .....	104
Lampiran 9	: Data Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	105
Lampiran 10	: Data Hasil Uji Kualitas Pengecoh .....	106
Lampiran 11	: Soal <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Kunci Jawaban .....	108
Lampiran 12	: RPP Model <i>Two Stay Two Stray</i> Kelompok Eksperimen 1 .....	131
Lampiran 13	: RPP Model <i>Think Pair Share</i> Kelompok Eksperimen 2 .....	167
Lampiran 14	: Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 .....	201
Lampiran 15	: Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2 .....	202
Lampiran 16	: Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji T .....	203
Lampiran 17	: Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelompok Eksperimen 1 .....	205
Lampiran 18	: Hasil Observasi Guru dan Siswa Kelompok Eksperimen 2 .....	209
Lampiran 19	: Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen 1 .....	213



Lampiran 20 : Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen 2 .....	214
Lampiran 21 : Uji Plagiat .....	215

